



Правила педагогической этики

Утверждены приказом Министра образования и науки
Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190



Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя. (Н.В. Гоголь)



Закон РК «О статусе педагога», Статья 5. Педагогическая этика

1. Педагогическая этика основывается на принципах законности, добросовестности, ответственности, уважения чести и достоинства личности.
2. Нарушение педагогической этики является дисциплинарным проступком и влечет дисциплинарную ответственность педагога в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан.
3. Педагогическая этика утверждается уполномоченным органом в области образования.



Золотое правило этики гласит – поступайте с другими так, как хотите, чтобы поступали с вами.



1. Настоящие Правила педагогической этики (далее - педагогическая этика) разработаны в соответствии с положениями Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года "О статусе педагога", а также основаны на общепризнанных нравственных принципах, а также нормах Республики Казахстан.
2. Педагогическая этика представляет собой свод общих принципов и норм педагогической этики, которыми руководствуются педагоги организаций образования.
3. Знание и соблюдение педагогами положений педагогической этики является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.



Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (В.И.Даль)

Основные принципы педагогической этики

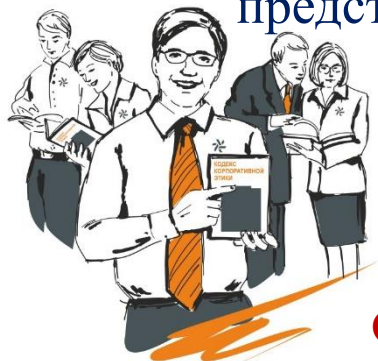


Добросовестность:

Добросовестность педагога предполагает его ответственность за результат обучения и воспитания, умение осуществлять коррективы в своей деятельности, развитую способность к критике и рефлексии, открытость для любых мнений, обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег.

Честность:

Честность педагога предполагает открытость его оценочной деятельности, прозрачность создаваемой им образовательной среды. Честность запрещает педагогу нарушать права обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег.



Обучать — значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры. (Ж.Жубер)



Основные принципы педагогической этики

Уважение чести и достоинства личности:

Педагог уважает честь и достоинство обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), людей, которые становятся объектами его профессионального внимания, тактичен в общении с ними. Он искренне желает развития ребенка, проявляет готовность всегда прийти ему на помощь, обеспечивает деликатность в оценке успехов (неуспехов) обучающегося и воспитанника с целью способствования развитию его личностного роста.

Не допускается применение методов физического, морального и психологического насилия по отношению к участникам образовательного процесса.

Патриотизм:

Педагог преданно и с любовью относится к своей Родине - Республике Казахстан, истории, традициям и языку. Сохраняет культурные и исторические традиции Республики Казахстан, передает это отношение обучающимся и воспитанникам.

Этика есть безграничная ответственность за все, что живет. (А. Швейцер)





Основные принципы педагогической этики

Уважение общечеловеческих ценностей и толерантность:

Признавая приоритет общечеловеческих ценностей, педагог с уважением относится к особенностям, ценностям и достоинству каждой национальной культуры.

Педагог воспитывает культуру межнациональных отношений, пробуждает у обучающихся уважение прав и достоинства всех наций и всех людей вне зависимости от возраста, пола, языка, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств;

Толерантность педагога предполагает терпимость к обучающимся и воспитанникам, их родителям (законным представителям), терпимость к их социальному, должностному и имущественному положению, полу, расе, национальности, языку, отношению к религии, культуре, убеждениям, месту рождения и жительства, а также умение понимать и учитывать в работе несовершенства обучающихся и воспитанников.

Педагог способствует созданию климата доверия и уважения в школьном коллективе.

Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения. (А.П.Чехов)





Основные принципы педагогической этики

Профессиональная солидарность:

Педагог заботится о престиже профессии, уважает честь и достоинство коллег, не допускает действий, наносящих ущерб авторитету учительства.

Не допускается в какой бы то ни было форме злоупотреблять доверием своих коллег, мешать им выполнять профессиональные обязанности, наносить им какой-либо ущерб. Педагог оказывает содействие коллегам в повышении уровня теоретического и методического мастерства, в развитии творческих способностей, приходит на помощь к коллегам, попавшим в беду. Профессиональная солидарность не может служить оправданием неправды и несправедливости;

Непрерывность профессионального развития:

Педагог совершенствует свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень.

Учитель должен не только обладать знаниями, но и вести правильный образ жизни. Второе даже более важно. (Тиру-Валлювар)





Основные нормы педагогической этики

Педагоги в служебное и неслужебное время:

- 1) соблюдают основные принципы педагогической этики;
- 2) способствуют воспитанию обучающихся и воспитанников в духе высокой нравственности, уважения к родителям, этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- 3) прививают обучающимся уважительное отношение к Родине - Республики Казахстан, вселяют дух патриотизма.
- 4) не допускают совершения действий, способных дискредитировать высокое звание педагога Республики Казахстан;
- 5) добросовестно и качественно исполняют свои служебные обязанности;



Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни. (К.Д. Ушинский)

Основные нормы педагогической этики



Педагоги в служебное и неслужебное время:

- 6) непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, активно занимаются самообразованием и самосовершенствованием;
- 7) неукоснительно соблюдают трудовую дисциплину;
- 8) бережно относятся к имуществу организации образования и не используют его в личных целях;
- 9) принимают меры по предупреждению коррупции, своим личным поведением подают пример честности, беспристрастности и справедливости;
- 10) не допускают использования служебной информации в корыстных и иных личных целях;



Учитель должен обладать максимальным авторитетом и минимальной властью. (Т. Сас)

Основные нормы педагогической этики



Педагоги в служебное и неслужебное время:

- 11) личным примером способствуют созданию устойчивой и позитивной морально-психологической обстановки в коллективе;
- 12) придерживаются делового стиля в одежде в период исполнения своих служебных обязанностей;
- 13) избегают использование своего статуса педагога в корыстных и иных личных целях; непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, активно занимаются самообразованием и самосовершенствованием;



Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком. (В. Сухомлинский)

Основные нормы педагогической этики



Педагоги в служебное и неслужебное время:

14) в своей деятельности неукоснительно соблюдают принципы академической честности, в том числе обеспечение академической честности как основной институциональной ценности, формирующей честность и взаимоуважение в академической среде, проявлять уважение педагогом к своим обучающимся и воспитанникам как наставник, способствующий формированию академической культуры, поощрять и стимулировать участников образовательного процесса к продвижению и защите высоких стандартов академической честности, определение педагогом четкой политики дисциплины, ожидаемых требований от обучающихся, обеспечение ответственности обучающихся и принятие действующих мер за нарушение ими принципов и стандартов академической честности, создание академической среды, которая оказывает образовательную, социальную и психологическую поддержку обучающимся и не позволяет проявлять академическую нечестность; личным примером способствуют созданию устойчивой и позитивной морально-психологической обстановки в коллективе;



Я требую от учителя только добрых нравов, так же, как я потребовал бы их от каждого гражданина. (Дени Дидро)

Основные нормы педагогической этики



Педагоги в служебное и неслужебное время:

15) публикуют материалы в СМИ, в том числе интернет-изданиях, выступают публично только от собственного имени как частного лица, при этом обеспечивают ведение дискуссии в корректной форме, воздерживаются от неконструктивной критики и неэтичных высказываний, не разглашают служебную информацию, которая не разрешена к обнародованию, не подрывают высокого звания педагога в обществе;

16) публичные выступления, публикации СМИ от имени организации образования согласовывают с руководителем данной организации;

17) в социальных сетях не распространяют непроверенную и (или) недостоверную, и (или) неэтичную информацию, способствуют укреплению в обществе высокого звания педагога;



Нравственность — это самоуважение в действии. (Эйвери Вейсман)

Основные нормы педагогической этики



Педагоги в служебное и неслужебное время:

18) способствуют реализации государственной политики в области образования и науки;

19) обеспечивают конфиденциальность успехов (неуспехов) обучающегося и воспитанника, его социального положения, места работы родителей (законных представителей), и данные сведения разглашаются только с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и (или) воспитанника, либо с письменного согласия совершеннолетнего обучающегося и (или) воспитанника.

звания педагога;



Этичное поведение должно основываться на симпатии к людям, образованности и социальных связях; религиозная основа вовсе не нужна. (Альберт Эйнштейн)

Основные нормы педагогической этики



В отношениях с участниками образовательного процесса педагоги:

- уважают права, честь и достоинство человека независимо от возраста, пола, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств;
- обращаются к участникам образовательного процесса по имени, в уважительной форме, а также с соблюдением общепринятых морально-этических норм, не допускают фактов произвольного искажения в написании и произношении имен участников образовательного процесса;
- не допускают фактов финансовых и иных вымогательств по отношению к участникам образовательного процесса, прилагают усилия по пресечению таких действий со стороны своих коллег;



Каждый человек до последнего дня должен заниматься своим воспитанием.

Основные нормы педагогической этики



В отношениях с участниками образовательного процесса педагоги:

- своими действиями не дают повода для обоснованной критики со стороны общества, терпимо относиться к ней, используют конструктивную критику для устранения недостатков и улучшения своей профессиональной деятельности;
- оказывают профессиональную поддержку участникам образовательного процесса;
- не подвергают дискриминации лиц, обратившихся с жалобой на нарушение педагогической этики;



Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.

Основные нормы педагогической этики



В отношениях с коллегами педагоги:

- ✓ соблюдают общепринятые морально-этические нормы, вежливы и корректны;
- ✓ не ставят публично под сомнение профессиональную квалификацию другого педагога;
- ✓ воздерживаются от голословных и бездоказательных жалоб и обращений, не принимают ответных мер против лица, который обратился с жалобой на нарушение педагогической этики. своими действиями не дают повода для обоснованной критики со стороны общества, терпимо относиться к ней, используют конструктивную критику для устранения недостатков и улучшения своей профессиональной деятельности;



**Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.
(А.Дистервег)**



10. За нарушение педагогической этики педагоги в соответствии с законодательством Республики Казахстан привлекаются к ответственности.

11. Мониторинг соблюдения педагогической этики осуществляют соответствующие Советы по педагогической этике организации образования в порядке, определенном законодательством Республики Казахстан.



**Нет более благородного и ценного занятия, чем человек, обучающий подрастающее поколение.
(Цицерон)**